



Educazione alla cittadinanza europea.

Relazione finale

*Progetto per le scuole
a. s. 2018/2019*

Sommario

Sommario	1
Parte I.....	2
Descrizione dell'azione.....	2
Coordinamento dei formatori.....	3
Corso di formazione	4
Descrizione degli incontri.....	5
Parte II	8
Incontri nelle scuole primarie.....	8
Incontri nelle scuole secondarie di primo grado	9
Lezione tipo – scuole secondarie di primo grado modulo “Storia e Istituzioni Europee”	10
I incontro	10
Lezione tipo – scuole secondarie di primo grado modulo “La globalizzazione l’Unione Europea e il mercato internazionale”	11
II incontro.....	11
Incontri nelle scuole secondarie di secondo grado	13
Lezione tipo – scuole secondarie di secondo grado.....	14
I incontro	14
II Incontro:	15
ALLEGATI.....	16
Allegato 1: Curricula formatori.....	17
Allegato 2: Recapiti delle scuole.....	22
Allegato 4: Materiali didattici.....	31
Allegato 5: Numero di incontri per formatore ²	32
Allegato 6: Analisi dei questionari di valutazione delle lezioni	34

Relazione Finale

Progetto di Educazione alla cittadinanza europea “Education towards European Citizenship”

Ciclo di incontri nelle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado

Parte I

Descrizione dell'azione

L'azione nelle scuole è uno dei principali compiti del Punto Europa. L'esperienza accumulata negli anni e la modalità seguita dal Punto Europa di Forlì costituiscono una particolare e riconosciuta eccellenza.

Nel 2013 il progetto di Educazione alla Cittadinanza Europea è stato selezionato dal gruppo di lavoro paneuropeo del network Europe Direct della Commissione Europea per essere inserito nella guida sulle “Good practices on the Daily Activities of an Europe Direct Information Centre”. Il progetto è stato inoltre scelto dalla Commissione Europea come buona prassi all'interno dell'Ue e presentato dalla Prof.ssa Giuliana Laschi in occasione di un seminario di esperti finalizzato alla valutazione e implementazione dell'azione “Learning EU at School” nell'ambito del programma Lifelong Learning – Jean Monnet.

Il Punto Europa di Forlì attraverso il progetto di educazione alla cittadinanza europea si pone da sempre l'obiettivo di far riflettere i giovani sulla cittadinanza attiva, facendo crescere la consapevolezza del loro essere europei attraverso l'approfondimento della storia dell'integrazione europea e la conoscenza delle istituzioni e delle politiche comunitarie.

Questa missione si realizza in collaborazione con enti locali ed educativi di Forlì, Faenza, Ravenna e Cesena, attraverso un'ampia azione di sensibilizzazione alla cittadinanza europea che coinvolge le scuole di ogni ordine e grado del territorio. Da alcuni anni inoltre questa pratica ha trovato richieste anche in scuole di fuori regione, che interessate, hanno contattato il Punto Europa per poter accedere anch'esse a questo servizio. I percorsi formativi ideati per le scuole elementari, medie e superiori hanno ricevuto riscontri positivi da parte di tutti i soggetti che vi hanno preso parte: il grande interesse da parte degli studenti, il loro coinvolgimento, la notevole partecipazione dimostrata nelle attività proposte e, la soddisfazione espressa dalle scuole, sono indici indiscutibili di grande successo di questo progetto.

Le attività di formazione realizzate nell'anno scolastico 2018-2019, rientrano tra quelle attività previste nella seconda annualità del progetto EUCYCLE - The EU Learning Cycle: teacher students.... Citizens! - finanziato dal programma europeo Erasmus+ – Jean Monnet Project.

Come per gli anni scorsi, così anche quest'anno il compito di informare e sensibilizzare sulle tematiche inerenti l'Unione Europea è stato affidato a giovani formatori, selezionati tra gli studenti della Scuola di Scienze Politiche dell'Università di Bologna, Campus di Forlì. La loro solida preparazione sull'Unione Europea (precedentemente valutata sulla base dei loro curricula da parte di docenti dell'Università di Bologna, Campus di Forlì) è stata integrata con un corso di formazione volto non solo a prepararli sugli specifici contenuti didattici degli incontri, ma soprattutto ad orientarli verso linguaggi e modalità di comunicazione da adottare in relazione ai loro giovani interlocutori.

I formatori, una volta in possesso delle conoscenze e degli strumenti comunicativi adeguati, hanno potuto svolgere efficacemente ogni incontro, andando oltre lo scambio di informazioni nozionistiche e apportando ad ogni lezione spunti di riflessione. Ogni formatore in misura diversa ha contribuito a dare al progetto un valore aggiunto attraverso l'impegno, l'interesse personale e la consapevolezza di essere cittadino europeo, diventando per gli studenti coinvolti dalle scuole la prima e più importante testimonianza europea attiva e consapevole.

Al fine di monitorare in itinere lo svolgimento dell'attività di formazione nelle scuole, sono stati sottoposti dei questionari di valutazione sia agli studenti (delle scuole secondarie di primo e di secondo grado) che agli insegnanti di tutte le classi coinvolte. I formatori infatti, hanno dedicato gli ultimi dieci minuti di ogni incontro alla distribuzione dei questionari di gradimento attraverso i quali alunni e docenti potessero esprimere un giudizio sullo svolgimento generale dell'intervento da parte dei formatori stessi: chiarezza delle informazioni ricevute, utilità e completezza dei materiali didattici utilizzati, livello di gradimento delle tematiche affrontate, eventuali tematiche relative all'argomento da approfondire in futuro, queste e altre le voci di cui tener conto.

Coordinamento dei formatori

La Prof.ssa Giuliana Laschi, Presidente del Comitato Scientifico e il Dott. Fabio Casini, Responsabile amministrativo del Punto Europa sono i responsabili del progetto di educazione alla cittadinanza europea. La realizzazione di ogni aspetto del progetto si è svolta sotto la loro costante supervisione, dalla fase di preparazione dei formatori, all'organizzazione delle attività, alla predisposizione del materiale didattico-informativo per gli incontri. La Prof.ssa Laschi è inoltre la referente principale per ciò che riguarda l'aspetto scientifico del progetto stesso, sia nella definizione dei temi che dei contenuti. Il Dott. Casini ha curato la parte relativa all'organizzazione e la logistica supervisionando e offrendo un costante supporto alle attività di coordinamento svolte dalla Dott.ssa Galli¹, supportata nel corso dell'anno da alcuni formatori di maggiore esperienza: Beatrice Dellachiesa, Deborah Di Salvatore, Alessia Mereu, Daniele Tonelli².

La Dott.ssa Galli ed i suoi collaboratori si sono occupati di avviare e mantenere una comunicazione costante con i referenti delle scuole coinvolte e di curare il calendario degli incontri e gli aspetti logistici ad essi relativi (prenotazione aule-video, raccolta informazioni sulle singole classi, preparazione del materiale didattico in distribuzione a seconda del tema e della categoria di studenti, etc.) Hanno inoltre coordinato il gruppo di formatori gestendo la distribuzione delle lezioni tra loro in base alla disponibilità nel fare lezione.

1 Per informazioni sui loro curricula si rimanda all'allegato 1.

2 Per informazioni sui loro curricula si rimanda all'allegato 1.

Il progetto per l'anno scolastico 2018-2019 è iniziato a settembre con l'invio della proposta formativa alle scuole. In ottobre sono iniziate le prime attività di formazione presso le scuole con formatori selezionati negli anni precedenti. A novembre 2018 si è svolta la selezione del nuovo gruppo composto da 16 nuovi formatori che si sono aggiunti al gruppo dell'anno precedente. I nuovi formatori sono stati selezionati a seguito di un invito, rivolto agli studenti dei corsi di laurea magistrale della Scuola di Scienze Politiche dell'Università di Bologna, Campus di Forlì, a presentare la propria candidatura, raggiungendo così un numero complessivo di 37 formatori.

Nei giorni 10 – 11 novembre 2018 presso il CeUB, Centro Residenziale Universitario di Bertinoro, si è svolto il corso di formazione rivolto ai nuovi formatori selezionati.

Si è successivamente provveduto ad inserire nell'agenda delle lezioni già calendarizzate i neo-formatori.

Corso di formazione

Nei giorni 10 – 11 novembre 2018, si è svolto il corso di formazione rivolto ai formatori selezionati per il progetto.

Le due giornate di lavori sono state così strutturate:

Sabato 10 novembre - presso CeUB

- Fabio Casini, *Contenuti e tecniche: Presentazione progetto e corso*
- Giuliana Laschi, *Contenuti*
- Marco Fossati, *Comunicare*
- Giuliana Laschi e Fabio Casini, *Tecniche*
- Marco Fossati, *Animazione*
- Fabio Casini, *Materiale didattico e suo uso,*
- *Domande e commenti*
- *Preparazione della simulazione di lezione*

Domenica 11 novembre - presso CeUB

Una lezione simulata

- Nuovi formatori, *Simulazione di una lezione*
- Giuliana Laschi, Fabio Casini e Marco Fossati, *Analisi della simulazione e consigli*

Per l'anno scolastico 2018/2019 il gruppo di formatori specializzati è stato composto da:

Agostinelli Arianna, Barletta Lorena, Bertinelli Samuel, Bianchi Andrea, Bocelli Rachele, Buono Alessandro, Collatina Gabriele, Currò Pierbasilio, Del Rosso Elisa, Dellachiesa Beatrice, Di Martino Benedetta Agata, Di Renzo Martina, Di Salvatore Deborah, El Matouni Leyla, Favero Alberto, Giannelli Francesco, Gorrieri Leonardo, Hasmasan Ruth, Laneve Stefania, Lazzaroni Chiara, Losi Giacomo, Malafarina Giulia, Martino Irma, Mastro Angelica, Mattiacci Valeria, Mereu Alessia, Miccoli Giorgia, Molin Lorenzo, Morello Alejandra, Ranucci Beatrice, Russo Riccardo, Scita Rossana, Simonetti Caterina, Tarantino Mariadalia, Tessadri Giulia, Tonelli Daniele, Urbano Antonella, Vittorio Claudia Ausilia.

Descrizione degli incontri

Durante il 2018-2019 le lezioni si sono svolte per la maggior parte presso le aule del Campus di Forlì. Quasi tutte le scuole secondarie (di I e II grado) di Forlì si sono recate a fare lezione presso gli spazi dell'Università. I formatori sono andati direttamente nelle sedi scolastiche solo per le scuole di primo grado e per quegli istituti che per questioni legate alla sicurezza e alla mancanza di personale accompagnatore non avevano possibilità di lasciare le proprie scuole. Alcuni istituti, inoltre, hanno partecipato con grandi numeri di studenti agli incontri e hanno preferito, per ragioni logistiche, sfruttare gli auditorium delle rispettive scuole.

Quest'anno alcuni degli incontri previsti e organizzati con le scuole del territorio sono frutto di una organizzazione e collaborazione tra Istituti Storici delle province di Forlì-Cesena e di Ravenna con le scuole del territorio, nell'ambito di un progetto promosso dalla Regione Emilia Romagna e finanziato con fondi europei in relazione ai "VIAGGI DELLA MEMORIA". Obiettivo del progetto, quello di promuovere la Memoria tra i ragazzi, partendo dalla visita ai luoghi che hanno segnato le tragiche vicende della storia del Novecento. I destinatari dei "Viaggi della memoria" sono stati studenti, insegnanti, operatori culturali delle scuole primarie e secondarie di qualsiasi ordine e grado della Regione Emilia-Romagna. Le scuole che hanno aderito a questi progetti tramite gli istituti storici, hanno richiesto interventi formativi mirati al disegno progettuale da loro presentato che poteva riguardare sia aspetti storico-istituzionali correlati all'itinerario di viaggio, sia argomenti affrontati dalla programmazione scolastica e approfonditi con gli interventi dei formatori del Punto Europa.

L'IC Europa di Faenza ha richiesto degli incontri con le classi di terza sulla storia e le istituzioni;

L'IC2 di Cervia ha richiesto un intervento sulle origini dell'idea d'Europa e in particolare sulla Dichiarazione Shuman;

ITIS di Ravenna "Nullo Baldini" ha richiesto un incontro con le classi di 5° superiore con focus sulle elezioni europee di maggio 2019;

L'IC di Brisighella per le classi di terza media ha chiesto un incontro per poter approfondire la storia dell'Unione Europea e in particolar modo i Trattati.

Altri incontri sono stati richiesti da associazioni come:

- l'Azione Cattolica di Meldola che si è rivolta al Punto Europa per l'interesse che un gruppo parrocchiale aveva manifestato nel voler approfondire i temi della Cittadinanza Europea e dei diritti, l'evoluzione del potere, la storia del Parlamento Europeo, in vista delle elezioni europee che si sarebbero tenute in maggio 2019.
- Il Centro Culturale Diego Fabbri di Forlì che in un progetto di alternanza scuola-lavoro con un gruppo di ragazzi provenienti da liceo linguistico e classico di Forlì ha chiesto di poter avere un incontro formativo in merito alla Storia e alle Istituzioni UE.
- Il Movimento Europeo Federalista di Ravenna che ha organizzato degli incontri sulla "Democrazia nell'Unione Europea" presso la Casa Matha di Ravenna con particolare attenzione a "L'Unione Europea e i suoi Trattati" e "il Parlamento Europeo, la sua composizione e i suoi poteri"

Il Liceo San Vitale di Parma ha chiesto un incontro con le classi quinte volto ad approfondire e affrontare la questione dei “valori che caratterizzano la civiltà europea, come quello della pace, della democrazia e di una economia solida” e “la libera circolazione delle persone e delle merci”.

Il Liceo Einstein di Rimini in un progetto di alternanza scuola-lavoro ha chiesto l'intervento dei formatori del Punto Europa, per trattare la “crisi nella gestione del fenomeno migratorio” e la politica dell'UE .

Tra le Scuole fuori provincia l' Istituto Iqbal Masih di Pisa, tramite una formatrice del Punto Europa, ex alunna dell'Istituto, ha chiesto una lezione di Storia e Istituzioni sull'Ue e sulla cittadinanza europea; la Scuola Media il Milione di Suzzara (provincia di Mantova) invece ha partecipato alla formazione presso il Campus di Forlì, manifestando la volontà di approfondire i temi sui diritti umani e le minoranze politiche comunitarie.

Lo scopo delle lezioni di educazione alla cittadinanza europea è quello di rendere gli studenti consapevoli del proprio ruolo di cittadini europei attraverso l'approfondimento della storia dell'integrazione europea e della struttura delle istituzioni comunitarie, dei compiti e delle funzioni da esse svolte. Al fine di rendere quanto più semplice possibile la comprensione e il recepimento di tale messaggio, è stato necessario definire delle “tipologie” di incontri, ossia stabilire una struttura di riferimento per lo svolgimento degli interventi, tenendo in considerazione l'età degli studenti e adattando di conseguenza il linguaggio e gli strumenti utilizzati.

Gli incontri nelle scuole elementari si sono svolti in un'atmosfera ludica, divertente e rilassata, lontana dall'impostazione di tipo frontale tipica dell'apprendimento scolastico. I formatori hanno interagito con insegnanti e bambini utilizzando il materiale cartaceo, multimediale e i giochi didattici prodotti e forniti dal Punto Europa di Forlì per veicolare in maniera semplice i concetti di cittadinanza europea e di appartenenza all'Unione Europea come realtà composta da Stati che hanno scelto di unirsi per portare pace, benessere e maggiori diritti ai propri cittadini.

Nelle scuole secondarie di primo e secondo grado, invece, gli interventi dei formatori sono stati più strutturati nella forma e nel contenuto.

Nelle scuole secondarie di primo grado gli incontri sono stati scanditi da una prima parte introduttiva, di presentazione generale sull'Unione Europea, seguita da un sintetico excursus storico degli avvenimenti più importanti della storia comunitaria, dalla sua nascita ad oggi, e da un'illustrazione delle istituzioni che la governano. Le lezioni sono state supportate dalla proiezione di presentazioni in Power Point e di simpatici video che, in modo accattivante hanno lo scopo di alleggerire il tono della lezione e ravvivare l'attenzione degli studenti, sottolineando come la diversità di culture che si incontrano nell'Unione Europea riescano a convivere pur rispettando la diversità. Nell'ultima parte della lezione sono stati proposti ai ragazzi giochi appositamente ideati e strutturati per l'incontro e che rendono più divertente e coinvolgente la scoperta dei Paesi membri dell'Unione Europea, della storia e delle istituzioni comunitarie. In eventuali incontri successivi si sono trattati temi specifici concordati con i docenti.

Infine, per le scuole secondarie di secondo grado vi sono state diverse tipologie di interventi, dall'incontro di presentazione generale dell'Unione Europea - che ripercorre la storia dell'UE e illustra il funzionamento delle istituzioni sulla falsariga di quelli previsti per le scuole secondarie di primo grado - ad un intervento più complesso ed articolato, concordato volta per volta con i docenti di riferimento sulla base di temi di interesse specifici. Durante l'anno scolastico 2018-2019, gli approfondimenti richiesti hanno riguardato soprattutto argomenti relativi le istituzioni e le elezioni europee, il trattato di Schengen e la questione della libera circolazione delle persone data la situazione del fenomeno migratorio e le modalità di gestione di tale fenomeno in Europa, argomento di grande attualità in Italia.

A tal proposito, un aspetto da non sottovalutare, ma piuttosto da evidenziare come realtà sempre più naturale nel contesto storico in cui viviamo è la presenza significativa di studenti extracomunitari, divenuta una caratteristica costante nelle classi delle scuole di ogni ordine e grado. Il Progetto di educazione alla cittadinanza europea, a tale proposito, mira anche a favorire una maggiore integrazione dei giovani immigrati nel gruppo classe e nella comunità locale in cui risiedono. Così come nelle scuole anche tra il gruppo formatori, ci sono ragazzi che hanno origini natali di paesi diversi dall'Italia e proprio questo aspetto ha favorito ulteriormente il dialogo con gli alunni delle scuole, la curiosità e la consapevolezza di avvicinarsi ai formatori e a tutto ciò che rappresentano come "qualcuno" che non è troppo distante dalle loro realtà.

Particolare attenzione, inoltre, è stata posta nel verificare di volta in volta, classe per classe l'eventuale presenza di studenti con esigenze o bisogni speciali, in modo da rendere gli incontri accessibili a tutti gli studenti.

A tal fine è stata importantissima la presenza durante il corso di formazione del Prof. Marco Fossati, educatore e animatore specializzato nella riabilitazione di persone con disabilità visive e con pluri-minorazioni e la sua costante consulenza durante l'anno.

Parte II

Incontri nelle scuole primarie

Al progetto hanno preso parte:

a) Scuole primarie di Forlì:

- Scuola Elementare “Peroni” Vecchiavazzo (FO) – 4 incontri da 2 ore per ogni incontro.
- Scuola Primaria “Collodi” Gatteo Mare (FC) – 2 incontri da 2 ore per ogni incontro.
- Scuola Primaria IC Giovanni XXIII di Misano Adriatico (RN) – 1 incontro da 2 ore.

Gli incontri nelle scuole elementari hanno visto coinvolte 7 classi di quarta e quinta elementare, composte da un minimo di 16 ad un massimo di 23 alunni per un totale di 115 studenti. Durante tutti gli incontri gli insegnanti hanno collaborato con i formatori assumendo un ruolo proattivo nello svolgimento della lezione, al fine di assicurare una maggiore e più serena interazione con i bambini, monitorando dall’inizio alla fine l’efficacia degli interventi.

L’intervento dei formatori si è quindi concretizzato in una presentazione generale dell’Unione Europea, partendo dalla differenza tra Europa geografica e Unione Europea, illustrando la storia dell’integrazione e le istituzioni, toccando anche i diritti di cittadinanza. Fin dall’inizio della lezione l’obiettivo dei formatori è stato quello di coinvolgere tutti gli alunni rivolgendo loro domande inerenti il significato dell’UE e dei suoi simboli. Tutti i bambini delle classi fin dall’inizio di ciascun incontro hanno mostrato grande entusiasmo e partecipazione.

Con questo metodo dunque, si è cercato di delineare per gli alunni stessi punti chiave della storia e delle istituzioni europee per poi percorrere con loro il processo di integrazione europea dal punto di vista storico-politico economico e istituzionale.

Le lezioni sono state tenute utilizzando materiale audiovisivo e presentazioni in power point basati su un registro comunicativo adeguato all’età dei destinatari. Attraverso l’uso di semplici cartine dell’Europa sono state mostrati quali sono i Paesi Membri e quali le varie tappe dell’allargamento.

Le parti teoriche della lezione sono sempre state intervallate da interventi ludici, al fine di rendere più piacevole e leggero l’apprendimento di nozioni importanti (e a volte anche piuttosto complesse, considerando l’età degli interlocutori) quali quelle relative all’Ue.

A tutti i bambini della classe coinvolta nel progetto di formazione sono state donate dal Punto Europa di Forlì le pubblicazioni appositamente redatte per gli alunni delle scuole elementari.

Valutazione finale

Il bilancio conclusivo degli interventi è senza dubbio positivo. L’insieme dei formatori, degli insegnanti e dei bambini ha dimostrato soddisfazione, interesse ed entusiasmo per le attività svolte.

Gli alunni oltre a mantenere un buon livello di attenzione soprattutto nelle parti teoriche delle lezioni hanno manifestato sempre molta curiosità e voglia di apprendere oltre una spiccata voglia di partecipazione alle attività ludico-didattiche. Il riscontro degli insegnanti, di conseguenza è stato decisamente favorevole.

Dai dati raccolti attraverso i questionari di valutazione, risulta che è stato apprezzato in particolare il metodo didattico e molti dei docenti hanno manifestato l’intenzione di riproporre questa tipologia di incontri per gli anni successivi: alle nuove classi questa tipologia di formazione e

alle classi che hanno già vissuto l'esperienza, attraverso l'approfondimento di altri temi legati all'UE. I formatori infine sono rimasti soddisfatti dell'esperienza che ha dato loro modo di sperimentare le capacità per relazionarsi con un pubblico giovanissimo, seppure sempre partecipativo.

Incontri nelle scuole secondarie di primo grado

Al progetto hanno preso parte:

a) Scuole secondarie di primo grado di Forlì:

- Scuola Secondaria di I grado I.C. Forlì 2 "Marco Palmezzano" – 10 incontri da 2 ore
- Scuola Secondaria di I grado "Nuova Media – Caterina Sforza" - 5 incontri da 2 ore
- Scuola Secondaria di I grado "Benedetto Croce" – 6 incontri da 2 ore.

b) Scuole secondarie di primo grado di Faenza (RA):

- Scuola Secondaria di I grado I.C. "C. Strocchi" (sede di Faenza) – 6 incontri da 2 ore
- Scuola Secondaria di I grado I.C. "C. Strocchi" (sede di Reda) – 1 incontro da due ore
- Scuola Secondaria di I grado I.C. "Europa" (Faenza) – 2 incontri da 2 ore (3 classi per gruppo = tot. 6 classi) 2 incontri da 2 ore (3 classi per gruppo = tot. 6 classi)

c) Scuole secondarie di primo grado di Massa Lombarda (RA):

- Scuola Secondaria di I grado I.C. "Salvo D'Acquisto" – 2 incontri da due ore (2 classi per gruppo= tot. 4 classi).

d) Scuole secondarie di primo grado di Gambettola (FC):

- Scuola Secondaria di I grado I.C. Gambettola "Ippolito Nievo" – 2 incontri da due ore.

e) Scuole secondarie di primo grado di Brisighella (RA):

- Scuola Secondaria di I grado I.C. O Pazzi "G Ugonia" – 1 incontro da due ore (3 classi).

f) Scuole secondarie di primo grado Cervia (RA):

- Scuola secondaria di I grado I.C. 2 Cervia "Ressi Gervasi" – 2 incontri da due ore

g) Scuole Secondarie di primo grado Misano Adriatico(RN)

- Scuola secondaria di I grado I.C. "Giovanni XIII" – 1 incontro da due ore con 3 classi

h) Scuole Secondarie di primo grado Suzzara (MN)

- Scuola secondaria di I grado "Il Milione" – 1 incontro da due ore

i) Scuole Secondarie di primo grado Bagnara di Romagna (RA)

- Scuola secondaria di I grado “San Francesco” – 1 incontro da due ore.

Gli interventi svolti nelle scuole secondarie di primo grado di Forlì, Faenza, Massa Lombarda, Gambettola, Brisighella, Cervia, Bagnara di Romagna, Misano Adriatico e Suzzara di Mantova, hanno raggiunto quest’anno il numero di 41 incontri e 1366 studenti.

Quasi tutte le scuole hanno optato per il modello dell’incontro unico sulla storia e le istituzioni europee, o in alternativa, avendo preso parte l’anno precedente agli incontri sulla storia e le istituzioni europee, hanno richiesto incontri sul tema della Globalizzazione e del Commercio internazionale.

Il modulo Storia e Istituzioni Europee è strutturato come segue:

- 1) descrizione dei simboli dell’Unione Europea e analisi delle differenze tra Europa geografica e Unione Europea;
- 2) spiegazione del processo d’integrazione europea attraverso le sue varie tappe, dalla dichiarazione Schuman ai giorni nostri;
- 3) descrizione delle istituzioni comunitarie.

Il modulo l’Unione Europea, la Globalizzazione e il Commercio Internazionale è strutturato come segue:

1. spiegazione di cosa è la Globalizzazione;
2. descrizione del ruolo dell’Unione Europea nel mercato globale;
3. illustrazione delle dinamiche tra L’UE e l’OMC e l’importanza della priorità allo sviluppo;
4. laboratorio interattivo: simulazione

Le lezioni sono state tenute dai formatori con il supporto audiovisivo di presentazioni in powerpoint appositamente preparate per le scuole medie inferiori. Le parti teoriche sono sempre state intervallate da momenti ludici o proiezioni video al fine di alleggerire il tono della lezione e ravvivare l’interesse degli studenti.

Ai ragazzi delle classi coinvolte nel progetto di formazione sono state donate le pubblicazioni specifiche per i ragazzi delle scuole medie inferiori.

Lezione tipo – scuole secondarie di primo grado modulo “Storia e Istituzioni Europee”

I incontro

La lezione è sempre stata articolata in più momenti:

- **Presentazione:** Illustrazione del progetto e delle attività del Punto Europa di Forlì. Tra le attività è sempre stato ricordato l’appuntamento con la Festa dell’Europa del 9 maggio, fornendo informazioni sulle possibilità di partecipazione.
- **Spiegazione** accurata dei seguenti aspetti (con il supporto di presentazioni in powerpoint):
 - definizione di Unione Europea, con particolare attenzione alle differenze tra Europa geografica e UE;
 - descrizione dei simboli che rappresentano l’UE: la bandiera, l’inno, la moneta unica, il motto dell’UE e la festa dell’Europa;

- analisi del concetto di cittadinanza europea, con particolare attenzione alla spiegazione dei diritti e doveri dei cittadini europei;
 - successive tappe in cui si è articolato il processo di integrazione europea dalla fine del secondo conflitto mondiale ad oggi; requisiti da rispettare per poter diventare uno Stato membro;
 - introduzione e significato della moneta unica.
- Proiezione video (“La luna nel pozzo”, “EU vs ITALY” di Bruno Bozzetto, utile per creare una pausa divertente; “Better light with less Energy”; solitamente il momento in cui viene proiettato il video è a discrezione dei formatori, che di solito lo propongono per risollevare il livello di attenzione dei ragazzi).
 - Breve descrizione delle istituzioni comunitarie (Consiglio europeo, Consiglio dell’Unione Europea, Commissione Europea, Parlamento Europeo, Corte di Giustizia, Banca Centrale europea): composizione e funzioni.
 - Spiegazione del processo decisionale dell’UE, anche attraverso la comparazione tra il sistema comunitario e quello nazionale per fare capire meglio agli studenti le differenze esistenti tra gli organismi dell’Unione Europea e quelli presenti in Italia.
 - Domande di verifica e discussione.
 - Attività ludiche (es. quiz europeo).

Valutazione finale

Il riscontro finale ottenuto dall’analisi dei questionari di valutazione è stato complessivamente molto positivo, sia da parte delle scuole che da parte dei formatori.

I ragazzi ed i docenti hanno apprezzato il modo innovativo di presentazione, l’appropriatezza e l’esaustività dei materiali utilizzati e soprattutto il grado di preparazione dei formatori e la loro disponibilità nel rispondere ai dubbi e alle curiosità dei ragazzi. Un altro punto di forza riscontrato dagli studenti è rappresentato dalla chiarezza espositiva dei formatori, che sono riusciti a trasmettere con parole più semplici la complessa storia dell’integrazione europea e affrontare il tema dell’Unione Europea in relazione alla globalizzazione e al commercio internazionale.

Le presentazioni in powerpoint sono risultate di grande aiuto, così come il materiale aggiuntivo realizzato specificamente per alcuni incontri su temi particolari.

Lezione tipo – scuole secondarie di primo grado modulo “La globalizzazione l’Unione Europea e il mercato internazionale”

Il incontro

La lezione deve essere preceduta dall’incontro su storia e istituzioni (che può essere stato fatto anche nell’anno scolastico precedente) e viene articolata in più momenti:

- Presentazione: presentazione delle attività del modulo e breve ripasso dell’architettura istituzionale dell’Union Europea
- Spiegazione accurata dei seguenti aspetti (con il supporto di presentazioni in powerpoint):
 - globalizzazione, il ruolo dell’Unione Europea, vantaggi ed effetti negativi delle dinamiche della globalizzazione;

- ruolo dell'UE nel mercato globale, cenni sulla storia economica e commerciale dell'UE, l'UE e il ruolo di guida nei negoziati internazionali sugli scambi internazionali;
 - l'UE e l'Organizzazione Mondiale del Commercio: gli obiettivi dell'UE nell'ambito dell'OMC;
 - i rapporti commerciali dell'Unione Europea con Paesi Terzi
 - globalizzazione e priorità allo sviluppo: illustrazione delle dinamiche tra gli impegni presi dall'UE per portare avanti i propri interessi economici e la tutela e l'attenzione nei confronti dei paesi più poveri;
- Proiezione video (<https://youtu.be/I7Jum-VKqDw> Cos'è la globalizzazione?, Si tratta di un video breve semplice ed efficace; <https://youtu.be/OigrqhB1K4g> L'Unione Europea e la globalizzazione (Episodio 4 di 9) Questo è un video realizzato dal centro JM Trento, è più specifico del precedente, più "statico, ma utilissimo qualora si voglia approfondire maggiormente l'argomento; <http://www.europarl.europa.eu/news/it/headlines/eu-affairs/20170505STO73507/il-futuro-dell-europa-affrontare-la-globalizzazione> Questo link contiene diversi collegamenti ad audio-video molto interessanti promossi e sostenuti direttamente dal PE).
- Attività didattica: Simulazione per elaborare e proporre una risoluzione o elaborare e approvare un accordo commerciale.

Valutazione finale

Il riscontro finale ottenuto dall'analisi dei questionari di valutazione è stato molto positivo, sia da parte delle scuole che da parte dei formatori.

I ragazzi e i docenti hanno apprezzato il modo innovativo di presentazione, l'appropriatezza e l'esaustività dei materiali utilizzati e soprattutto il grado di preparazione dei formatori e la loro disponibilità nel rispondere ai dubbi e alle curiosità dei ragazzi. Un altro punto di forza riscontrato dagli studenti è rappresentato dalla chiarezza espositiva dei formatori e dalla dinamicità dell'incontro. L'uso della simulazione, infatti, ha entusiasmato e avvicinato gli studenti ad un processo, che sarebbe rimasto lontano dalla loro quotidianità, se essi non fossero diventati, seppur virtualmente gli attori protagonisti di tale dinamica.

Le presentazioni in powerpoint sono risultate di grande aiuto, così come il materiale aggiuntivo realizzato specificamente per alcuni incontri su temi particolari.

Incontri nelle scuole secondarie di secondo grado

Al progetto hanno preso parte:

a) Scuole secondarie di secondo grado di Forlì:

- Istituto d'istruzione superiore "Saffi-Alberti" – 10 incontri da due ore (17 classi)
- Centro di formazione professionale CNOS-FAP – 3 incontri da due ore (3 classi)
- Istituto Tecnico "Matteucci" – 4 incontri da due ore (7 classi)
- Liceo Classico "G.B. Morgagni" - 1 incontro da due ore (2 classi)
- Liceo Scientifico "F.P. di Calboli" – 1 incontro da due ore (1 classe)

b) Scuole secondarie di secondo grado di Faenza:

- Istituto Tecnico "Oriani" – 2 incontri da due ore (6 classi)

c) Scuole secondarie di secondo grado di Cesena:

- Istituto Superiore "Pascal Comandini" – 1 incontro da due ore (4 classi)

b) Scuole secondarie di secondo grado di Ravenna:

- Istituto Tecnico Superiore "Nullo Baldini" – 1 incontro da due ore (3 classi)

d) Scuole Secondarie di secondo grado Cesenatico:

- Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" Liceo "Enzo Ferrari" – 2 incontri da due ore (classi 4° e 5°)

e) Scuole secondarie di secondo grado di Rimini:

- Liceo Scientifico "Einstein" – 2 incontri da due ore (gruppo classi miste)
- Istituto Einaudi Molari di Santarcangelo – 1 incontro da due ore (1 classe)

f) Scuole secondarie di secondo grado Forlimpopoli:

- Istituto di Istruzione Superiore "Artusi" – 2 incontri da due ore (6 classi)

g) Scuole secondarie di secondo grado Mantova:

- Liceo Scientifico Belfiore di Mantova – 1 incontro da due ore (5 classi)

h) Scuole secondaria di secondo grado Parma:

- Liceo San Vitale – 2 incontri da due ore (classi 5°)

i) Scuola secondaria di secondo grado Pisa:

- IC "Iqbal Masih" di Bientina e Buti - 1 incontro da due ore (2 classi)

Gli interventi sono stati svolti per scuole secondarie di secondo grado della provincia di Forlì-Cesena, Ravenna, Rimini, Mantova, Parma, Pisa. Alcuni di questi incontri si sono tenuti nelle relative città. In totale gli incontri sono stati 32, raggiungendo un numero complessivo di 1883 studenti. Quasi tutti gli incontri sono stati svolti presso la sede dell'Università di Bologna, Campus di Forlì, fatta eccezione per alcuni casi in cui, per ragioni logistiche (elevati numeri di ragazzi da gestire negli spostamenti) si è preferito svolgere l'attività formativa presso le scuole stesse. Anche per l'anno 2018-2019 sono stati privilegiati incontri allargati a 2-3 classi, alcune scuole secondarie di secondo grado hanno adottato il sistema dell'incontro unico come il Liceo "San Vitale" di Parma o il Liceo Scientifico "Belfiore" di Mantova

L'Istituto Tecnico Saffi-Alberti ha deciso quest'anno, così come in passato, di dedicare alcuni incontri ad un approfondimento per le classi quinte sulle opportunità di studio e lavoro all'interno dell'UE. Questo ha comportato un sempre maggiore interesse dell'Istituto a formare i propri alunni sui temi legati all'UE, permettendo ai formatori di chiarire dubbi e incertezze inerenti gli argomenti più delicati e interessanti seppur meno usuali. In febbraio 2019 inoltre, presso lo stesso Istituto Saffi Alberti è stata programmata e organizzata un'intera giornata dedicata all'Europa (**European day**), in cui insegnanti e alunni dell'Istituto da una parte e docenti universitari e formatori dall'altra, in un laboratorio interattivo hanno trattato e approfondito temi inerenti l'UE. L'Istituto tecnico Oriani di Faenza, invece, ha chiesto di poter affrontare il tema delle "opportunità di studio e lavoro all'estero" con tutte le classi quinte presso il proprio istituto. Il Liceo "Enzo Ferrari" di Cesenatico e il Liceo Scientifico "Einstein" di Rimini dopo aver affrontato il modulo di Storia e Istituzione hanno chiesto approfondimenti sulle politiche migratorie, il caso Brexit, la posizione della Turchia nella cornice europea. Altri istituti come il Liceo San Vitale di Parma e il Liceo scientifico Belfiore di Mantova, hanno optato per il modulo di storia e istituzioni con un focus particolare sulle elezioni europee che si sarebbero tenute a maggio 2019.

Come per gli interventi nelle scuole secondarie di I grado, le lezioni sono state tenute con il supporto audiovisivo di presentazioni in power point. Adeguati all'età e al livello scolastico, il registro comunicativo e concettuale è risultato quindi più articolato, così come il materiale didattico e informativo.

La parte teorica degli incontri è stata solitamente intervallata a momenti di discussione sui temi oggetto degli incontri e a momenti più leggeri in cui sono stati proposti simpatici quiz didattici al fine di verificare quanto appreso dagli studenti.

Anche ai ragazzi delle classi superiori sono stati distribuite le pubblicazioni appositamente redatte per loro.

Lezione tipo – scuole secondarie di secondo grado

I incontro

La lezione è sempre stata articolata in più momenti:

- Presentazione: Chi siamo e cosa faremo? Illustrazione del progetto e delle attività del Punto Europa di Forlì. Tra queste è sempre stato ricordato l'appuntamento con la Festa dell'Europa del 9 maggio, fornendo informazioni sulle possibilità di partecipazione.
- Spiegazione accurata dei seguenti aspetti (con il supporto di presentazioni in powerpoint):
 - definizione di Unione Europea con particolare attenzione alle differenze tra Europa geografica e UE;
 - descrizione dei simboli che rappresentano l'UE: la bandiera, l'inno, la moneta unica, il motto dell'UE e la festa dell'Europa;
 - successive tappe in cui si è articolato il processo di integrazione europea dalla fine del secondo conflitto mondiale ad oggi;
 - creazione e significato della moneta unica.
- Proiezione video "EU vs ITALY" di Bruno Bozzetto, utile per creare una pausa divertente; solitamente il momento in cui viene proiettato il video è a discrezione dei formatori che decidono quando proporlo in base al grado di attenzione da parte degli studenti.
- Domande di verifica e discussione.
- Attività di riepilogo (Quiz).

Il Incontro:

I secondi incontri hanno avuto come argomento prescelto Le opportunità di Studio e Lavoro all'estero. La lezione è sempre stata articolata in più momenti:

- Riepilogo sintetico degli argomenti trattati in occasione del primo incontro.
- Domande agli studenti relative alle loro prospettive lavorative e di studio all'estero e relative curiosità o informazioni da soddisfare.
- Illustrazione delle Piattaforme Informatiche e dei programmi messi a disposizione dall'UE per cogliere le opportunità in termini di studio e lavoro in paesi EU.

Valutazione finale

Il riscontro ottenuto dai dati raccolti e dai commenti espressi dagli studenti e dagli insegnanti sui questionari di valutazione, è molto positivo. Il più delle volte, le classi erano state previamente preparate agli incontri dagli insegnanti e ciò ha reso possibile non solo un effettivo approfondimento dei temi specifici, ma anche una maggiore interazione con gli studenti. Per queste ragioni il livello di attenzione è sempre stato abbastanza alto e i ragazzi si sono dimostrati partecipativi, interessati e curiosi.

Al contrario, alcune difficoltà sono state incontrate in quelle classi non preparate agli incontri o, in generale, poco inclini all'ascolto. Tuttavia, anche in questi pochi casi, i docenti hanno considerato comunque soddisfacente il risultato degli interventi, soprattutto grazie alla capacità dei formatori di tenere e ravvivare l'attenzione degli studenti.

È inoltre significativo notare come i ragazzi abbiano mostrato particolare interesse sugli argomenti più vicini all'attualità. Le domande sono spesso sul ruolo che l'Unione Europea svolge in materia di opportunità di scambio di studio e di lavoro, su quanto la crisi economica influisca questo tipo di progetti e quanta spendibilità hanno le esperienze fatte all'estero.

ALLEGATI

Allegato 1: Curricula formatori

Arianna Agostinelli, nata ad Ancona il 22 giugno 1996, ha conseguito il diploma di Liceo Linguistico presso il Liceo Giacomo Leopardi di Recanati nel 2015. Tre anni più tardi ha conseguito la Laurea Triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso l'Università di Bologna, campus di Forlì. Attualmente è iscritta al corso di Laurea Magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, curriculum Politica e Sicurezza Internazionale, presso l'Università di Bologna, campus di Forlì. Dall'ottobre 2018 partecipa come formatrice al progetto di "Educazione alla Cittadinanza Europea" promosso dal Punto Europa di Forlì.

Bocelli Rachele nata a Volterra il 12/04/1993. Conseguita la maturità scientifica presso il Liceo Classico e Scientifico XXV Aprile di Pontedera (PI), si iscrive presso l'Università di Scienze Politiche di Pisa e svolge un tirocinio nella Andrea Bocelli Foundation. Dopo la laurea triennale decide di proseguire nel medesimo ambito di studi e si iscrive alla laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, curriculum Politica e Sicurezza Internazionale, presso Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Campus di Forlì. Sta attualmente svolgendo un tirocinio presso il Centro per la Pace di Forlì, in cui si occupa della progettazione di attività su temi quali solidarietà, pace e integrazione.

Alessandro Buono (Messina 24 aprile 1995) dopo aver conseguito la maturità classica nel 2013, si iscrive corso di laurea triennale Scienze Internazionali e Diplomatiche presso il Campus di Forlì. Appassionato della politica, coniuga l'impegno universitario all'associazionismo. Infatti insieme ad alcuni colleghi della facoltà di Scienze Politiche "Roberto Ruffilli" ha fondato nel 2015 l'associazione culturale e di promozione sociale "VitActiva". Sempre nel 2015 ha partecipato alla Summer School promossa ed organizzata dallo Europe Direct di Forlì sul tema "The European Union in World Politics".

Pierbasilio Curró, nato a Messina il 28 Giugno 1995. Ho frequentato il Liceo classico Francesco Maurolico, nel quale ho ottenuto il diploma nell'anno 2013. Ho poi frequentato il corso triennale di scienze internazionali e diplomatiche presso l'università di Bologna, campus di Forlì, laureandomi nel Luglio 2016. Da Settembre 2016 sono iscritto alla magistrale di Scienze internazionali e diplomatiche del Campus di Forlì.

Elisa Del Rosso nasce a Pontedera, in provincia di Pisa il 27 giugno 1996, ha conseguito la maturità classica al liceo XXV aprile di Pontedera nel luglio 2015. Successivamente, ha conseguito la laurea triennale in Scienze Politiche e delle Relazioni Internazionali presso la scuola di Scienze Politiche "Cesare Alfieri" di Firenze nel giugno 2018. Ed è attualmente iscritta al primo anno del corso di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche dell'Università di Bologna, campus di Forlì, curriculum in "Politica e Sicurezza Internazionale". Ha, inoltre, trascorso un semestre di studio a Lisbona, presso l'Istituto Superior de Ciências Sociais e Políticas da Universidade de Lisboa, nell'ambito del progetto Erasmus (secondo semestre 2016/2017) e svolto un tirocinio presso la Procura della Repubblica presso il Tribunale per i Minorenni di Firenze, lavorando con loro in ambito di diritto internazionale e minori stranieri non accompagnati. Da dicembre 2018 partecipa al progetto di Educazione alla cittadinanza Europea del Punto Europa, di Forlì.

Beatrice Dellachiesa, nata a Cesena (FC) il 23/02/1994, ha conseguito il diploma di liceo scientifico con indirizzo bilinguismo (inglese e spagnolo) presso il Liceo A. Righi di Cesena a luglio 2013. Successivamente ha conseguito il diploma di laurea triennale in Scienze Internazionali e

Diplomatiche presso la scuola di Scienze Politiche dell'Università di Bologna, campus di Forlì, a luglio 2016. Attualmente, la sottoscritta sta frequentando il primo anno del corso di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso la scuola di Scienze Politiche dell'Università di Bologna, campus di Forlì; in particolare, è immatricolata nel curriculum di "Politica e Sicurezza Internazionale".

Di Renzo Martina nata a Sant'Omero – Teramo (TE) il 16/07/1995. Frequenta il liceo scientifico A. Einstein di Teramo, in cui ottiene il diploma nel giugno 2014. Nel settembre dello stesso anno si iscrive al corso di laurea triennale presso l'Università di Bologna in Scienze Politiche, Sociali e Internazionali, scegliendo il curriculum di Relazioni Internazionali. Da agosto 2016 a dicembre 2016 partecipa al progetto Erasmus+, trascorrendo un periodo di studio nell'università francese di SciencesPo Rennes. A luglio 2017 ottiene il diploma di laurea con votazione 110/110 presentando una tesi finale dal titolo "Unione monetaria europea: sostenibilità e prospettive di lungo periodo". Attualmente è iscritta al corso di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, con curriculum in Politica e Sicurezza Internazionale, presso l'Università di Bologna – Campus di Forlì. Qui ha avuto numerose occasioni di partecipare a seminari e workshop formativi inerenti al suo corso di studi e coerenti con i suoi interessi personali; in particolar modo, ha preso parte al progetto di educazione alla cittadinanza europea presso il Punto Europa di Forlì. Da settembre 2018 svolgerà un nuovo periodo di studi all'estero presso l'università Sorbonne di Parigi.

Deborah Di Salvatore, nata ad Avezzano il 1 giugno 1994, ha conseguito il diploma di Ragioniere e Perito Tecnico Commerciale presso l'Istituto Tecnico Commerciale di S. Arcangelo di Romagna il giorno 8 luglio 2013. Durante il periodo scolastico ha svolto un tirocinio presso la Sigma di Evaristo Ambrogiani % C. S.n.c. di Bellaria- Igea Marina. Nel luglio 2016 ha conseguito la laurea triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso l'Università di Bologna- Sede di Forlì con votazione 110/110 e lode. Attualmente sta frequentando il corso di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, curriculum in Politica e Sicurezza Internazionale.

Leyla El Matouni nata nel 1994, ha conseguito il diploma presso il Liceo classico con indirizzo linguistico Jacopone da Todi. Nel luglio 2016 si è laureata in Scienze internazionali e diplomatiche presso l'Università di Bologna, sede di Forlì con votazione di 110/110. È attualmente iscritta al corso di laurea magistrale in Scienze internazionali e diplomatiche, curriculum "Politica e sicurezza internazionale" durante la quale nell'ambito del progetto Erasmus ha trascorso un periodo di studio in Belgio presso l'Université Catholique de Louvain. Recentemente ha svolto un tirocinio curriculare presso il "Centro pace Annalena Tonelli di Forlì" e da febbraio 2018 collabora con il Punto Europa nell'ambito del progetto "Educazione alla cittadinanza".

Galli Mariacristina è laureata in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso l'Università degli Studi di Bologna sede di Forlì. Dopo la laurea ha ottenuto nel 2012 un master in Europrogettazione. Dal 2011 e il 2015 ha svolto un tirocinio formativo che successivamente si è trasformato in collaborazione nel supporto e nella gestione di Progetti Europei presso l'Ufficio Progetti Europei della Provincia di Forlì-Cesena. Nel 2013 ha vinto il Bando Leonardo che l'ha portata ad un periodo di tre mesi di tirocinio lavorativo a Valencia in Spagna presso la ONG Associazione "Xarsa Mujeres" dove ha collaborato nella stesura di Progetti Europei. Da Aprile 2017 a settembre 2017 ha collaborato nelle attività d'ufficio della Segreteria della Fondazione Cassa dei Risparmi di Forlì. Da Ottobre 2017 collabora con il Punto Europa di Forlì.

Francesco Giannelli, nato a Poggibonsi (SI) il 03/06/1994, ha conseguito il diploma di istruzione secondaria superiore ad indirizzo scientifico il 02/07/2013 con votazione 91/100 presso il Liceo "A. Volta" indirizzo Scientifico e Classico di Colle di Val d'Elsa (SI).

In data 22/07/2017 ha conseguito la laurea in Scienze Internazionali e Diplomatiche con votazione 105/110 presso Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Campus di Forlì.

Attualmente frequenta il corso di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche – Politica e Sicurezza Internazionale presso Alma Mater Studiorum Università di Bologna, Campus di Forlì.

Leonardo Gorrieri, nato a Milano nel 1994, è un laureando alla triennale di Scienze Internazionali e Diplomatiche a Forlì. Sin dal primo anno si appassiona all'UE e si avvicina con interesse alle attività del Punto Europa, per il quale inizia a collaborare ufficialmente da ottobre 2015. Dopo la laurea intende proseguire i suoi studi magistrali presso il SID di Forlì, arricchendo il suo percorso con un Erasmus ed esperienze all'estero.

Hasmasan Ruth, nata a Baia Mare in Romania il 30/05/1995, nel corso della formazione secondaria superiore, ha usufruito di una borsa di studio per la mobilità europea, il progetto "MIA Comenius" il quale prevedeva un soggiorno di tre mesi presso il "Liceo Sainte Famille" di Amiens. Dopo aver conseguito la maturità nel 2014 presso il "Liceo Classico Leopardi-Majorana" di Pordenone, si iscrive al corso di laurea triennale "Scienze Internazionali e Diplomatiche" presso il Campus di Forlì. Durante il secondo anno ha partecipato al progetto Erasmus presso l' "Université Libre de Bruxelles", in Belgio per un periodo di dieci mesi. Dopo aver conseguito la laurea nel 2017, ha deciso di proseguire gli studi nello stesso ambito. Attualmente è iscritta alla magistrale SID, curriculum Politica e Sicurezza Internazionale.

Stefania Laneve, nata a Fasano (BR) il 25/04/1996, ha conseguito il diploma di maturità classica presso il Liceo Leonardo Da Vinci (Fasano) nel 2015 con voto 100/100L. Successivamente, si iscrive alla facoltà di Scienze Politiche di Forlì, dove nel luglio del 2018 consegue la laurea triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche con votazione 110/110. Nello stesso anno (da gennaio a giugno) trascorre un periodo di studio all'estero, presso la facoltà di Sciences Po Strasbourg nell'ambito del progetto Erasmus+. A Strasburgo svolge anche attività di volontariato nel progetto "European Youth Event", organizzato presso il Parlamento europeo e, sempre qui, partecipa ad una settimana di simulazioni parlamentari, realizzata da Sciences Po in collaborazione con il Parlamento europeo. Attualmente è iscritta al corso di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso la scuola di Scienze Politiche dell'Università di Bologna, campus di Forlì. Da novembre 2018 ha preso parte come formatrice al progetto di educazione e informazione riguardo ai temi dell'UE organizzato dal Punto Europa di Forlì.

Chiara Lazzaroni nata a Bologna il 13 novembre 1994 ha conseguito il diploma di maturità linguistica presso il Liceo Statale Leonardo da Vinci (Casalecchio di Reno, BO) con voto 100/100L (2013) e la laurea triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso l'Università di Bologna (Campus di Forlì) con voto 110/110L (2016); attualmente frequenta il primo anno di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche (Università di Bologna – Campus di Forlì). Ha, inoltre, studiato presso l'Università di Lund in Svezia nell'ambito del progetto Erasmus (secondo semestre dell'AA 2016/2017) e ha frequentato la summerschool "The European Union in World Politics. The EU and Migration issues", organizzata dal punto Europa di Forlì (settembre 2016).

Giulia Malafarina, nata a Genova il 21 maggio 1995. Si è diplomata presso il Liceo Classico C. Colombo si è trasferita a Forlì, dove nel settembre 2017 ha conseguito la Laurea Triennale in “Scienze Internazionali e Diplomatiche” presso l’Università di Bologna. Dopo essersi iscritta al corso magistrale della medesima facoltà (curriculum Politica e Sicurezza Internazionale), ha trascorso un periodo di studio all’estero, presso la Metropolitan University Prague, grazie al programma Erasmus+. Entrata a far parte del Punto Europa di Forlì nell’ottobre 2018, l’interesse per il progetto Europeo l’ha spinto a svolgere un tirocinio curriculare di tre mesi per la Confederazione Nazionale dell’Artigianato e della Piccola e Media Impresa a Bruxelles, nell’ufficio di rappresentanza presso le istituzioni europee. A partire da maggio 2019 ha potuto svolgere, tramite il bando Maeci-Crui, un tirocinio presso l’Ambasciata d’Italia a Parigi, nell’Ufficio che si occupa delle relazioni culturali e sociali.

Valeria Mattiacci, nata a San Severino Marche (MC) il 04/01/1994, ha conseguito il diploma di Liceo Classico presso il Liceo Giacomo Leopardi di Macerata nel 2013. Ha poi conseguito il titolo di studio di Laurea triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche (L) di Forlì il 21/07/2016, con voto 110/110. Si è iscritta a settembre dello stesso anno e sta ad oggi frequentando il corso di Laurea Magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche (LM) di Forlì.

Giorgia Miccoli, nata a Pescara (PE) il 16/10/1994, dichiara di aver conseguito il Diploma di Maturità Scientifica presso il Liceo Alessandro Volta di Francavilla al Mare (CH), frequentato dal 2008 al 2013. Dichiara di aver ottenuto il diploma di Laurea Triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso l’Università di Bologna, campus di Forlì (FC), lo scorso luglio 2016 e di stare attualmente frequentando il primo anno in corso del corso di Laurea Magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche con curriculum in Politica e Sicurezza internazionale, presso l’Università di Bologna, Campus di Forlì (FC).

Molin Lorenzo nato il 7/2/1995 a Feltre (BL), ha conseguito il diploma di Liceo Linguistico nel 2014. Iscrittosi nello stesso anno al corso di Laurea in Scienze internazionali e Diplomatiche a Forlì, consegue il titolo nel settembre 2017. Ha trascorso l’anno accademico 2016/2017 in Erasmus presso l’Universitat de Valencia, dove ha avuto modo di migliorare la lingua e le capacità di adattamento. Attualmente frequenta la Magistrale di Scienze internazionali e diplomatiche presso il Campus di Forlì. Da gennaio 2018 è Formatore presso il Punto Europa di Forlì. Da giugno 2018 è membro e Social Media Manager della Youth Atlantic Treaty Association (YATA) di Bologna.

Riccardo Russo ha conseguito una laurea di I livello in Scienze Politiche e Relazioni Internazionali presso l’Università degli Studi di Napoli “L’Orientale” ed è correntemente iscritto al corso di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche dispensato dal Campus forlivese dell’Università di Bologna. Ha coltivato la condivisione di spazi di apprendimento, lavoro e vita quotidiana in contesti multiculturali. Ha quindi maturato esperienze formative all’estero e di volontariato. Ha inoltre curato le proprie capacità espressive e comunicative impegnandosi in produzioni audio-visuali e laboratori di drammaturgia. Dal Novembre 2018 collabora col Punto Europa di Forlì.

Rossana Scita si è laureata in Scienze internazionali e diplomatiche presso l’Università di Bologna, campus di Forlì. Attualmente sta perseguendo un titolo di laurea magistrale doppio, frequentando il primo anno in Scienze internazionali e diplomatiche presso l’Università di Bologna, campus di Forlì, e il secondo anno del Master of Arts in International Affairs presso la Johns Hopkins University SAIS Europe. Durante gli anni accademici ha partecipato al progetto Erasmus ad Helsinki e si è dedicata a varie esperienze di volontariato. Ha preso parte ad un progetto di volontariato

con AIESEC ad Oujda, Marocco, insegnando la lingua inglese ai bambini del luogo; si è anche impegnata con il Centro per la Pace “Annalena Tonelli” di Forlì, dove ha progettato e sponsorizzato eventi relativi alla promozione dei diritti umani. Ha inoltre partecipato alla Turkish Summer School organizzata dallo Yunus Emre Enstitüsü in Turchia, dove ha appreso la lingua e la cultura turca; e alla EU and Legal Reform Summer School in Montenegro, organizzata dal Center for Constitutional Studies and Democratic Development.

Caterina Simonetti nel 2014 ottiene il diploma di maturità presso il liceo linguistico “Caterina Percoto” di Udine, e il diplôme du baccalauréat général, série littéraire, specializzazione EsaBac, ossia il doppio diploma di maturità italiano e francese. Nel marzo 2018 si è laureata presso l’Università degli studi di Trieste, dipartimento di scienze politiche e sociali, al corso di laurea triennale in Scienze Internazionali e Diplomatiche. Da settembre 2018 è iscritta presso l’Alma mater studiorum Università di Bologna, Scuola di Scienze Politiche, corso di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche, con specializzazione in Politica e sicurezza internazionale.

Tarantino Mariadalia è nata a Palermo il 14 gennaio 1992, ha conseguito il diploma di istruzione secondaria superiore presso il Liceo Scientifico “G. D’Alessandro” di Bagheria in data 08/07/2010 con votazione di 92/100. Iscrittasi alla Scuola Superiore per Mediatori Linguistici-CIELS di Padova nel 2013, ha conseguito la laurea in Interpretariato di Conferenza in data 08/07/2016 con la votazione di 105/110. Attualmente frequenta il corso di laurea magistrale in Scienze Internazionali e Diplomatiche presso l’Università di Bologna-campus di Forlì. Parla italiano, inglese, tedesco e possiede una conoscenza di base in arabo e norvegese.

Daniele Tonelli, nato a Morbegno (SO), 11/12/1994. Ha conseguito il diploma di Scuola Secondaria di Secondo Grado presso Istituto Tecnico Commerciale Pasquale Saraceno Morbegno (SO). Frequentato dal settembre 2008 al giugno 2013 ha ottenuto la valutazione di 87/100. Ha conseguito la Laurea Triennale in Scienze Politiche Sociali e Internazionali presso l’Università di Bologna (Alma mater), curriculum Relazioni Internazionali. Iscritto nel settembre 2013, ha ricevuto la laurea nell’ottobre 2016 con voto 108/110, elaborando una tesi in Storia delle Dottrine Politiche dal titolo Potere Pastorale, Governamentalità e Cura di sé (coordinatore Maurizio Ricciardi). Iscritto dal settembre 2016 a Scienze internazionali e diplomatiche (LM) presso l’Università di Bologna (Alma Mater) sede di Forlì, ha seguito i seguenti corsi: Economia della disuguaglianza, Politica Comparata e Storia dell’integrazione Europea. Sta partecipando al Progetto Erasmus fino al 15 luglio 2017 presso Panteion University of Social and Political Science, dipartimento di Political Science and History, ampliando i suoi interessi per i paesi del Sud-Est d’Europa e del Mediterraneo attraverso i seguenti corsi: European Identities, Political Theory of Counter-Enlightenment, Regional Development and Contemporary Issues e Economic Terminology. È inoltre “formatore” di PuntoEuropa Forlì dal settembre 2016.

Allegato 2: Recapiti delle scuole

SCUOLE PRIMARIE

SCUOLE	RECAPITI	INDIRIZZI	DOCENTI
Scuola Primaria D. Peroni - Vecchiazzano	0543 – 86447	Via Castel Latino 16B, Vecchiazzano - 47121 (Forlì)	Marina Giunchi Maria Teresa Boato
Scuola Primaria Collodi – Gatteo Mare	0547 – 86543	Via Gramsci, 62 - 47043 Gatteo a Mare (FC)	Patrizia Montali
Scuola Primaria Giovanni XXIII – Misano Adriatico	0541 - 615675	Via Don Lorenzo Milani 12, 47046 Misano Adriatico (Rn)	Catapano Adele

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO

SCUOLE	RECAPITI	INDIRIZZI	DOCENTI
I. C. “Carchidio Strocchi “ Faenza	0546 - 639073	Via Selva Fantina 65, Reda (Faenza)	Silvia Nannini
Ist. Comprensivo “Carchidio Strocchi” Faenza	0546 - 634239	Via Carchidio 5 – Via Forlivese 7, 48018 (Faenza)	Silvia Nannini
I.C. Europa, Scuola Media Europa Faenza	0546 28394	Via degli Insorti 2 - 48018 Faenza - (RA)	Alessia Cortesi
I.C. "Francesco D'Este – Scuola Media Salvo D'Acquisto” Massa Lombarda	0545 – 81191	Via Roma n. 17, Massa Lombarda (RA)	Vincenza Alessi, Bertolasi
I.C. Francesco D'Este “Scuola Media San Francesco” Bagnara di Romagna	0545 - 76016	Via Matteotti, 48010 Bagnara di Romagna	Vincenza Alessi
M. Palmezzano	0543 - 66658	Via Borghetto Accademia - 47122 Forlì	Silvia Gardini
Nuova Media Caterina Sforza, Forlì	0543 - 66658	Via Borghetto Accademia 6, 47122 Forlì (FC)	Elena De Guglielmo, Annarita Rocchi, Anna Guiso, Teresa Venturi, Raffaella Raffaelli
Scuola Media Benedetto Croce, Forlì	0543 - 60499	Via Quartaroli 51, 47100 Forlì (FC)	Daniela Tremendelli, Sabrina Finucci, Francesca Cianci,

			Francesca Gimelli, Antonella Ricci
I.C. Gambettola, Scuola Secondaria Di I° Grado "Ippolito Nievo"	0547 - 53172	Piazzale XV ottobre 1944,1 Gambettola (FC)	Silvana Rinaldi
I.C. Brisighella Scuola Media Ugonia	0546 - 81214	P.tta Giovanni Pianori 4 - 48013 Brisighella (Ravenna).	Bellavista Stefano
I.C. Cervia 2 scuola Media Ressi Gervasi	0544 - 71955	Via Caduti per la Libertà 16 – 48015 Cervia (RA)	Raffaella Valzania
I.C. Giovanni XXIII, Misano Adriatico	0541 - 613117	Viale Della Repubblica 140 - 47843 Misano Adriatico (RN)	Adele Catapano
I.C. Il Milione di Suzzara, Scuola Media "G. Pascoli"	0376 - 531848	Via Caleffi,1/B, Suzzara - 46029 (MN)	Patrizia Savino, Fiorella Portioli

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO

SCUOLE	RECAPITI	INDIRIZZI	DOCENTI
Centro di formazione professionale "CNOS – FAP"	0543 - 26040	Via Episcopio Vecchio 9, Forlì	Soscara Giovanni Denis Ceccarelli
Istituto d'istruzione superiore "Saffi-Alberti"	0543 – 67370	Via Turati 5, Forlì	Monica Roncoroni Agelli
Istituto Tecnico "Matteucci"	0543 - 67067	Via Turati 9, Forlì	Liana Lombini, Bondi Carla, Panciaticchi Rita
Liceo Classico "G. B.Morgagni"	0543 - 65391	Viale Roma 1/3, Forlì (FC)	Paola Gandini, Roberta Manni
Liceo Scientifico F.P. Di Calboli, Forlì	0543 818096	Via Aldo Moro 13 - 47121 Forlì (FC)	Carlotta Bendi
Istituto tecnico commerciale e per geometri "A.Oriani"	0546 – 21290	Via Manzoni 6, Faenza	Maria Maltoni, Flavia Bentini
Istituto di Istruzione Superiore IPSSEOA Artusi, Forlimpopoli	0543-740744	Viale Matteotti 54 - 47034 - Forlimpopoli (FC)	Boscherini Donatella
Istituto tecnico Industriale "Nullo Baldini" Ravenna	0544 - 404002	Via Guglielmo Marconi 2 - 48121 Ravenna (RA)	Silvia Stoppa

Istituto Superiore Pascal Comandini	0547 - 22792	Piazzale Macrelli 100 – 47521 Cesena	Paola Ros
Liceo Scientifico “Enzo Ferrari” Cesenatico	0547 - 675277	Viale Dei Mille, 158 - 47042 Cesenatico	Marinella Casadei
Liceo delle Scienze Umane Albertina Sanvitale	0521 - 230641	Piazzale San Sepolcro 3 - 43123 Parma	Carla Mantelli
Scuola Superiore ITC Einaudi- Molari di Santarcangelo di Romagna	0541 - 624658	Via Felice Orsini 19 - 47822 Santarcangelo Di Romagna (RN)	Fausta Tassinari
Liceo Scientifico “A. Einstein” Rimini	0541 - 382571	Via Maria Gaetana Agnesi 2 - 47923 Rimini (RN)	Alessandra Mascagni
Liceo Scientifico Belfiore di Mantova	0376 320759	Via Tione 2 - 46100 Mantova (MN)	Prof.ssa Melli
I.C. Iqbal Masih	0587 – 757000	Via Leonardo da Vinci 43 - 56031 Bientina (PI)	Alessia Vincenti

Allegato 3: Calendario degli incontri a.s. 2018/2019

SCUOLE PRIMARIE – FORLI /CESENA

scuola	classi
Elementari "Peroni" (Vecchiazzano)	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	16 novembre 14:00-16:00 classe 4A V. Mattiacci e P. Currò 29 novembre 8:15-10:15 classe 4B L. El Matouni e R. Hasmasan 29 novembre 8:15-10:15 classe 5A A. Buono e A. Mereu 6 dicembre 8:15-10:15 classe 5B R. Hasmasan e D. Tonelli
Elementari Collodi (Gatteo Mare)	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	22 ottobre 10:30-12:30 classe 5 D. Di Salvatore e B. Dellachiesa 25 ottobre 10:30-12:30 classe 4 A. Buono e R. Hasmasan
Elementari Giovanni XXIII (Misano Adriatico)	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	26 marzo 11:00-3:00 classe 5 R. Hasmasan e B. Ranucci

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – FORLI

scuola	classi
Palmezzano	I INCONTRO (storia e istituzioni /globalizzazione e commercio)
	12 novembre 9:00-11:00 classe 3E A. Buono e A. Mereu (g&c) 15 novembre 8:00-10:00 classe 3A A. Buono e B. Dellachiesa (g&c) 15 novembre 9:00-11:00 classe 2D D. Tonelli e L. El Matouni (s&i) 16 novembre 9:00-11:00 classe 3D A. Buono e D. Tonelli (g&c) 20 novembre 9:00-11.00 classe 2E A. Buono e I. Martino (s&i) 20 novembre 11:00-13:00 classe 2B L. Molin e D. Tonelli (s&i) 22 novembre 12:00-14:00 classe 3C A. Mereu e A. Buono (g&c) 22 novembre 11:00-13:00 classe 2A L. El Matouni e I. Martino (s&i) 23 novembre 11:00-13:00 classe 3B L. El Matouni e A. Mereu (g&c) 27 novembre 11:00-13:00 classe 2C I. Martino e R. Hasmasan (s&i)
Nuova Media Caterina Sforza	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	27 ottobre 11:00-13:00 classe 2B P. Currò e V. Mattiacci 20 novembre 8:00-11:00 classe 2A B. Dellachiesa e D. Di Salvatore 1 dicembre 8.00-10:00 classe 2D P. Currò e V. Mattiacci 4 dicembre 11:00-13:00 classe 2E I. Martino e L. Molin 6 dicembre 11:00-13:00 classe 2C A. Mereu e L. El Matouni

Benedetto Croce	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	5 novembre 9:30-11:30 classe 2L B. Dellachiesa e A. Mereu 8 novembre 8:30-10:30 classe 2G R. Hasmasan e D. Tonelli 17 novembre 11:00-13:00 classe 2N V. Mattiacci e P. Currò 19 novembre 9:00-11:00 classe 2H B. Dellachiesa e D. Di Salvatore 19 novembre 11:00-13:00 classe 2M D. Tonelli e A. Mereu 3 dicembre 10:30-11:30 classe 2I A. Mereu e B. Dellachiesa

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – FAENZA/ REDA (RA)

scuola	classi
Media Strocchi di Faenza	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	26 novembre 8:00-10:00 classe 2B A. Buono e A. Mereu 26 novembre 8:00-10:00 classe 2C D. Di Salvatore e B. Dellachiesa 26 novembre 10.00-12:00 classe 2F A. Buono e A. Mereu 26 novembre 10.00-12:00 classe 2A D. Di Salvatore e B. Dellachiesa 27 novembre 10:00-12:00 classe 2E D. Tonelli e L. Molin 7 dicembre 11:00-13:00 classe 2D A. Mastro e G. Collatina
Media Strocchi di Reda	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	28 novembre 11:00-13:00 classe 2 Di Salvatore D. e B. Dellachiesa
Media Europa di Faenza	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	18 dicembre 8:15-10:15 classi 3A 3B 3C D. Tonelli e R. Russo 18 dicembre 10:30-12:30 classi 3D 3E 3F D. Tonelli e R. Russo 13 febbraio 9:00-11:00 classi 2A 2B 2C M. Tarantino, G. Tessadri, A. Agostinelli 13 febbraio 11:00-13:00 classi 2D 2E 2F M. Tarantino, G. Tessadri, A. Agostinelli
Media Ugonia di Brisighella	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	7 marzo 8:30-10:30 classi 3A 3B 3C D. Tonelli e A. Favero

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – Misano Adriatico (RN)

scuola	classi
Media Giovanni XXIII	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	26 marzo 11:00-13:00 classi 1,2,3 media R. Hasmasan e B. Ranucci

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – Gambettola (FC)

scuola	classi
Media Gambettola	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	1 marzo 9:00-11:00 classe 3E L. Gorrieri e A. Favero 21 marzo 9:00-11:00 classe 2C E. Del Rosso e A. Agostinelli

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – Suzzara (MN)

scuola	classi
Media Il Milione	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	26 marzo 11:00-13:00 classi 1,2,3 media R. Hasmasan e B. Ranucci

SCUOLE SECONDARIE DI PRIMO GRADO – RAVENNA

scuola	classi
Media S. D'Acquisto (Massa Lombarda)	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	5 febbraio 8:00-10:00 classe 2A e 2D M. Tarantino e F. Giannelli 5 febbraio 11:00-13:00 classe 2B e 2C M. Tarantino e F. Giannelli
Media San Francesco (Bagnara di Romagna)	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	13 dicembre 11:00-13:00 classe 2 A D. Di Salvatore e B. Dellachiesa
Media di Cervia	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	13 marzo 10:05-12:05 classe 3C e 3E D. Tonelli C. Lazzaroni

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO – FORLÌ

scuola	classi
ITS SAFFI ALBERTI	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	30 ottobre 12:00-14:00 classe 5B L. Molin e I. Martino
	31 ottobre 11:00-13:00 classe 5C e 5E R. Hasmasan e B. Dellachiesa
	8 novembre 12:00-14:00 classe 5A e 5G A. Mereu e A. Buono
	9 gennaio 11:00-13:00 classe 2A e 2E A. Mastro e A. Urbano
	14 gennaio 11.00-13:00 classe 2D e 2B A. Urbano e G. Collatina
	15 gennaio 12:00-14:00 classe 2G e 2C L. Molin e g. Tessadri

	II INCONTRO (opportunità studio-lavoro)
	16 gennaio 11:00-13:00 classe 5C e 5E A. Urbano e S. Laneve 17 gennaio 12:00-14:00 classe 5A e 5G S. Bertinelli e B. Ranucci 18 gennaio 11:00-13:00 classe 5B S. Bertinelli e R. Russo
Liceo Scientifico F.P. DI CALBOLI	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	8 marzo 9:00-11:00 classe 2C R. Bocelli e M. Tarantino
IP CNOS FAP	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	8 ottobre 8:30-10:30 classe 2° op. meccatronico A. Buono e A. Mereu 22 ottobre 8:30-10:30 classe 2° op. meccanico di sistemi A. Buono e A. Mereu 29 ottobre 8:30-10:30 class2° op. meccanico D. Di Salvatore e B. Dellachiesa
	I INCONTRO (storia e istituzioni)
ITC MATTEUCCI	31 gennaio 9:30-11:30 classe 1E A. Agostinelli e L. Molin 31 gennaio 9:30-11:30 classi 1A e 1B F. Giannelli e C. Simonetti 21 febbraio 9:30-11:30 classi 1° G. Tessadri e F. Giannelli 14 marzo 10:30-12:30 classi 4°e 5° G. Tessadri e R. Scita
	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	19 dicembre 10:30-12:30 classi 2A e 2E S. Bertinelli e A. Favero
	I INCONTRO (storia e istituzioni)
Liceo G.B MORGAGNI	7 febbraio 9:05-10:50 classi 5A 5B 5H S. Laneve e L. Molin
	II INCONTRO (opportunità studio-lavoro)
	18 febbraio 11:00-12:45 classi 5A 5B 5H M. Tarantino e A. Morello

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO – FAENZA

scuola	classi
ITS ORIANI	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	30 novembre 9:00-11:00 classi 5A(AFM) 5A e 5B(SIA) R. Hasmasan e A. Favero 3 dicembre 9:00-11:00 classi 5A 5B 5C (RIM) A. Buono e L. El Matouni

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO – CESENA

scuola	classi
IS PASCAL COMANDINI	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	15 febbraio ore 10:00-12:00 classi 5A, 5D, 5E, 5H, A. Buono, L. Gorrieri, A. Bianchi, E. Del Rosso
LICEO SCIENTIFICO ENZO FERRARI CESENATICO	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	24 gennaio ore 9:00-11:00 classi 4° D. Di Salvatore, A. Buono, G. Miccoli 24 gennaio ore 11:00-13:00 classi 5° D. Di Salvatore, A. Buono, G. Miccoli

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO – RAVENNA

scuola	classi
ITIS NULLO BALDINI	I INCONTRO (Storia e Istituzioni)
	5 aprile ore 10:00-12:00 classi 5° M. Tarantino e A. Buono

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO – RIMINI

scuola	classi
ITC EINAUDI MOLARI SANTARCANGELO	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	5 febbraio ore 11:00-13:00 classe 5C D. Di Salvatore e G. Miccoli
LICEO SCIENTIFICO A. EINSTEIN	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	28 gennaio ore 11:00-13:00 classi 3°4°5° G. Miccoli R. Bocelli

SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO – ALTRE PROVINCE

scuola	classi
LICEO SCIENTIFICO BELFIORE MANTOVA	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	7 marzo ore 10:30-12:30 classi 5° A. Buono e L. Gorrieri
LICEO SANVITALE PARMA	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	27 febbraio ore 9:00-11:00 classi 5° S. Bertinelli, G. Collatina, A. Buono, R. Bocelli
	27 febbraio ore 11:00-13:00 classi 5° " " " "
IC IQBAL MASIH PISA	I INCONTRO (storia e istituzioni)
	29 gennaio ore 9:00-11:00 classi 3° e 4° E. Del Rosso

TOTALE INCONTRI EFFETTUATI 2017-2018 = 68

TOTALE INCONTRI EFFETTUATI 2018-2019 = 80

TOTALE STUDENTI 2017-2018= 1893

di cui:

Elementari: 191

Secondarie di Primo Grado:780

Secondarie di Secondo Grado o Professionali: 922.

TOTALE STUDENTI 2018-2019 = 3364

di cui:

Elementari: 115

Secondarie di primo Grado: 1366

Secondarie di Secondo Grado o Professionali: 1883

Allegato 4: Materiali didattici

Elenco del materiale utilizzato:

- “Il giro d’Europa in 6 tappe...viaggio nella storia dell’integrazione europea”
- Slides per le scuole elementari sulla storia e le istituzioni dell’Unione Europea (contengono la storia, i simboli, le istituzioni, l’allargamento, l’euro e le lingue dell’UE).
- Slides per le scuole elementari su “La politica ambientale dell’UE”.
- Slides per le scuole medie inferiori sulla storia e le istituzioni dell’Unione Europea (contengono la storia, i simboli, le istituzioni, l’allargamento, l’euro e le lingue dell’UE).
- Slides per le scuole medie inferiori di approfondimento sulle istituzioni dell’Unione Europea.
- Slides per le scuole medie inferiori su “La cittadinanza europea”.
- Slides per le scuole medie inferiori su “Le politiche dell’Unione Europea”.
- Slides per le scuole medie inferiori su “La tutela dei diritti umani e delle minoranze nell’UE” (contengono informazioni sulla Carta dei diritti fondamentali dell’UE e sui principi che tutelano le minoranze presenti nel territorio comunitario).
- Slides per le scuole medie inferiori su “La politica ambientale dell’UE”.
- Slides per le scuole medie inferiori su “Globalizzazione e Commercio Internazionale”
- Slides per le scuole medie superiori sulla storia e le istituzioni dell’Unione Europea (contengono la storia, i simboli, le istituzioni, l’allargamento, l’euro).
- Slides per le scuole medie superiori sulle “Opportunità di studio e lavoro nell’Unione Europea”.
- Slides per le scuole medie superiori sulle “Opportunità di lavoro nel settore turistico”.
- Slides per le scuole medie superiori sulla “Politica regionale dell’UE”.
- Slides per le scuole medie superiori su “La cittadinanza europea”.
- Slides per le scuole medie superiori su “Parlamento Europeo e partecipazione dei cittadini nell’UE”.
- Slides per le scuole medie superiori su “Elementi di diritto dell’UE”.
- Slides per le scuole medie superiori su “La politica ambientale dell’UE”.
- Slides per le scuole medie superiori su “La politica monetaria dell’UE e l’attuale crisi economica”.
- Slides per le scuole medie superiori su “Il Consiglio d’Europa”.
- Slides per le scuole medie superiori su “Il Trattato di Lisbona”.
- File PDF “Guida al Trattato di Lisbona”.
- File PDF “L’Europa in 12 lezioni”.
- File PDF “Carta dei diritti fondamentali dell’Unione Europea”.
- Attività ludiche di verifica e apprendimento (“Caccia alla stella”, “Colora le bandiere dei Paesi membri dell’UE”; “Indovina in quali Paesi dell’UE si trovano i singoli monumenti”. “Diritti si nasce”, “Caccia al tesoro”, “A spasso per l’Unione Europea”, “Saluti dall’Europa”, “Mercatino del Mondo”, “Euroquiz”, “Caccia agli errori”).
- Video di Bruno Bozzetto “Europe vs Italy”.
- File musicale dell’Inno alla gioia.
- Video della Commissione Europea “Energy, let’s save it!”
- Slides per le scuole medie inferiori “Brexit”
- Slides per le scuole medie superiori “Brexit”

Allegato 5: Numero di incontri per formatore³

COGNOME	NOME	LEZIONI
Agostinelli	Arianna	6
Barletta	Lorena	1
Bertinelli	Samuel	5
Bianchi	Andrea	4
Bocelli	Rachele	5
Buono	Alessandro	23
Collatina	Gabriele	5
Currò	Pierbasilio	5
Del Rosso	Elisa	5
Dellachiesa	Beatrice	14
Di Martino	Agata Benedetta	4
Di Renzo	Martina	1
Di Salvatore	Deborah	11
El Matouni	Leyla	6
Favero	Alberto	7
Giannelli	Francesco	4
Gorrieri	Leonardo	7
Hasmasan	Ruth	9

3 Il numero delle lezioni dipende dalla disponibilità dei formatori, ma anche da altri fattori, quali: essersi laureati e quindi aver lasciato Forlì; essersi appena laureati o aver finito gli esami e quindi avere più tempo; essere partiti per scambi internazionali; aver trovato lavoro, etc.

La neve	Stefania	4
Lazzaroni	Chiara	2
Losi	Giacomo	1
Malafarina	Giulia	1
Martino	Irma	7
Mastro	Angelica	4
Mattiacchi	Valeria	4
Mereu	Alessia	13
Miccoli	Giorgia	4
Molin	Lorenzo	7
Morello	Alejandra	2
Ranucci	Beatrice	3
Russo	Riccardo	6
Scita	Rossana	2
Simonetti	Caterina	2
Tarantino	Mariadalia	8
Tessadri	Giulia	6
Tonelli	Daniele	12
Urbano	Antonella	5

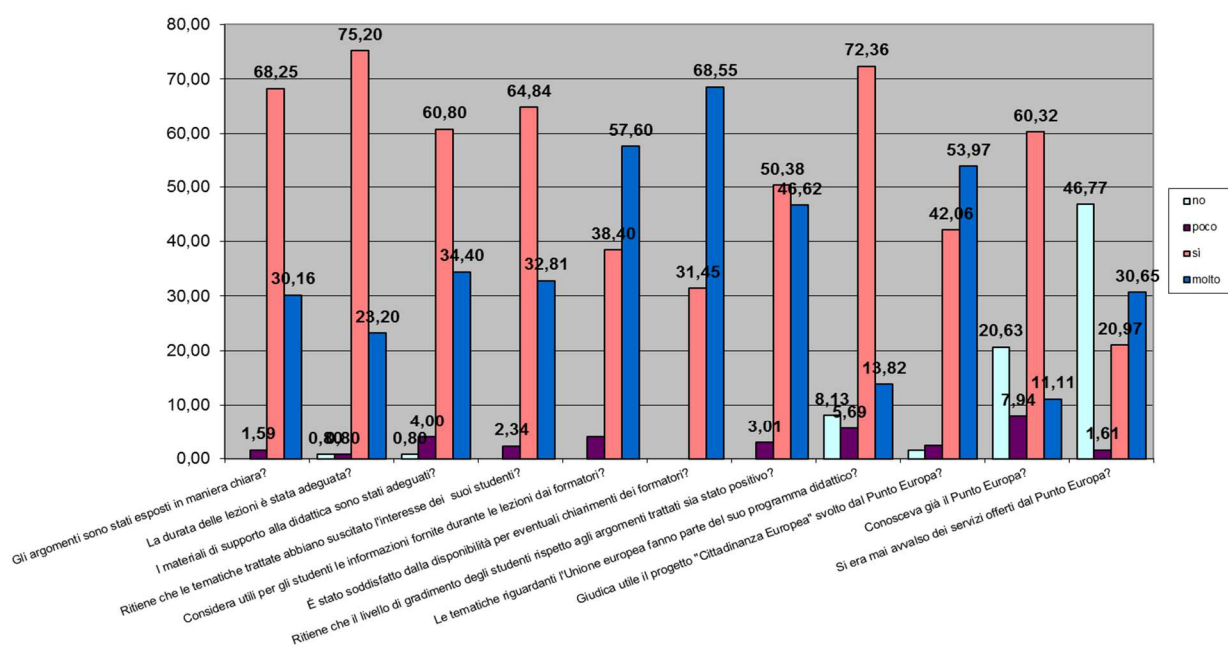
Allegato 6: Analisi dei questionari di valutazione delle lezioni

Valutazione delle lezioni da parte dei docenti

	percentuali				valori assoluti				Commenti/Proposte
	no	poco	si	molto	no	poco	si	molto	
Gli argomenti sono stati esposti in maniera chiara?	0,00	1,59	68,25	30,16	2	86	38		
La durata delle lezioni è stata adeguata?	0,80	0,80	75,20	23,20	1	1	94	29	
I materiali di supporto alla didattica sono stati adeguati?	0,80	4,00	60,80	34,40	1	5	76	43	
Ritiene che le tematiche trattate abbiano suscitato l'interesse dei suoi studenti?	0,00	2,34	64,84	32,81		3	83	42	
Considera utili per gli studenti le informazioni fornite durante le lezioni dai formatori?	0,00	4,00	38,40	57,60		5	48	72	
È stato soddisfatto dalla disponibilità per eventuali chiarimenti dei formatori?	0,00	0,00	31,45	68,55			39	85	
Ritiene che il livello di gradimento degli studenti rispetto agli argomenti trattati sia stato positivo?	0,00	3,01	50,38	46,62		4	67	62	
Le tematiche riguardanti l'Unione europea fanno parte del suo programma didattico?	8,13	5,69	72,36	13,82	10	7	89	17	
Giudica utile il progetto "Cittadinanza Europea" svolto dal Punto Europa?	1,59	2,38	42,06	53,97	2	3	53	68	
Conosceva già il Punto Europa?	20,63	7,94	60,32	11,11	26	10	76	14	
Si era mai avvalso dei servizi offerti dal Punto Europa?	46,77	1,61	20,97	30,65	58	2	26	38	

in altre scuole

Valutazione delle lezioni da parte dei docenti

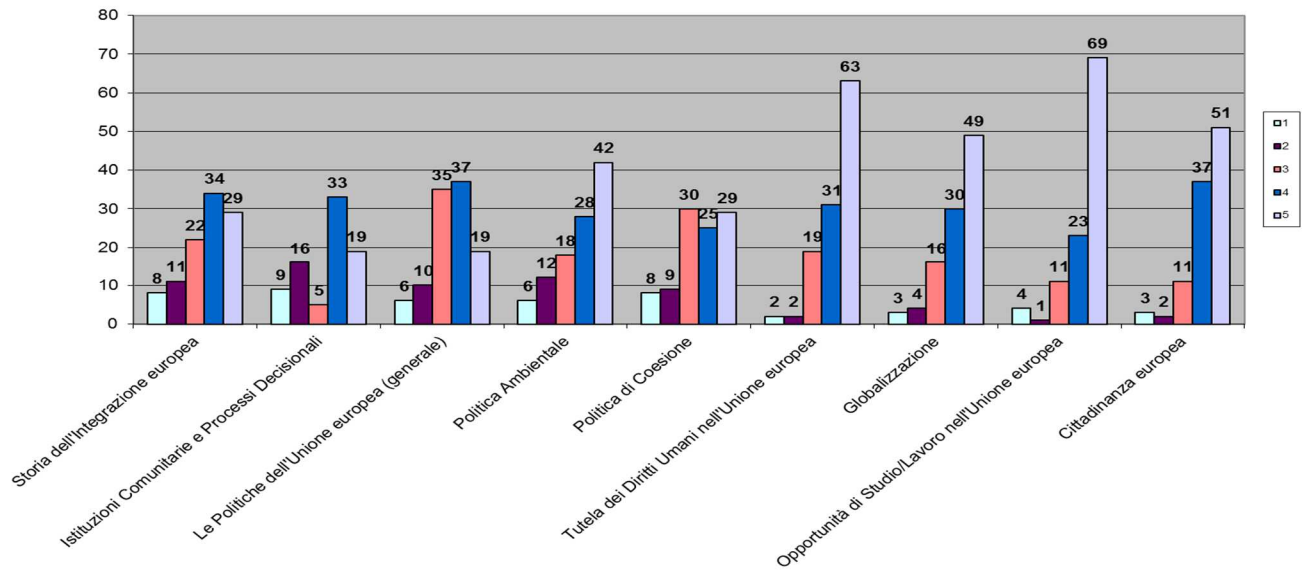


Tematiche da approfondire secondo i docenti

Valuti, da 1 a 5, quale tematica desiderebbe che venisse approfondita.	1	2	3	4	5	NR	ToT		
Storia dell'Integrazione europea	8	11	22	34	29		104		
Istituzioni Comunitarie e Processi Decisionali	9	16	5	33	19		82		
Le Politiche dell'Unione europea (generale)	6	10	35	37	19		107		
Politica Ambientale	6	12	18	28	42		106		
Politica di Coesione	8	9	30	25	29		101		
Tutela dei Diritti Umani nell'Unione europea	2	2	19	31	63		117		
Globalizzazione	3	4	16	30	49		102		
Opportunità di Studio/Lavoro nell'Unione europea	4	1	11	23	69		108		
Cittadinanza europea	3	2	11	37	51		104		

1 = poco; 5 = molto NR = non risponde

tematiche da approfondire secondo i docenti (da 1 a 5)



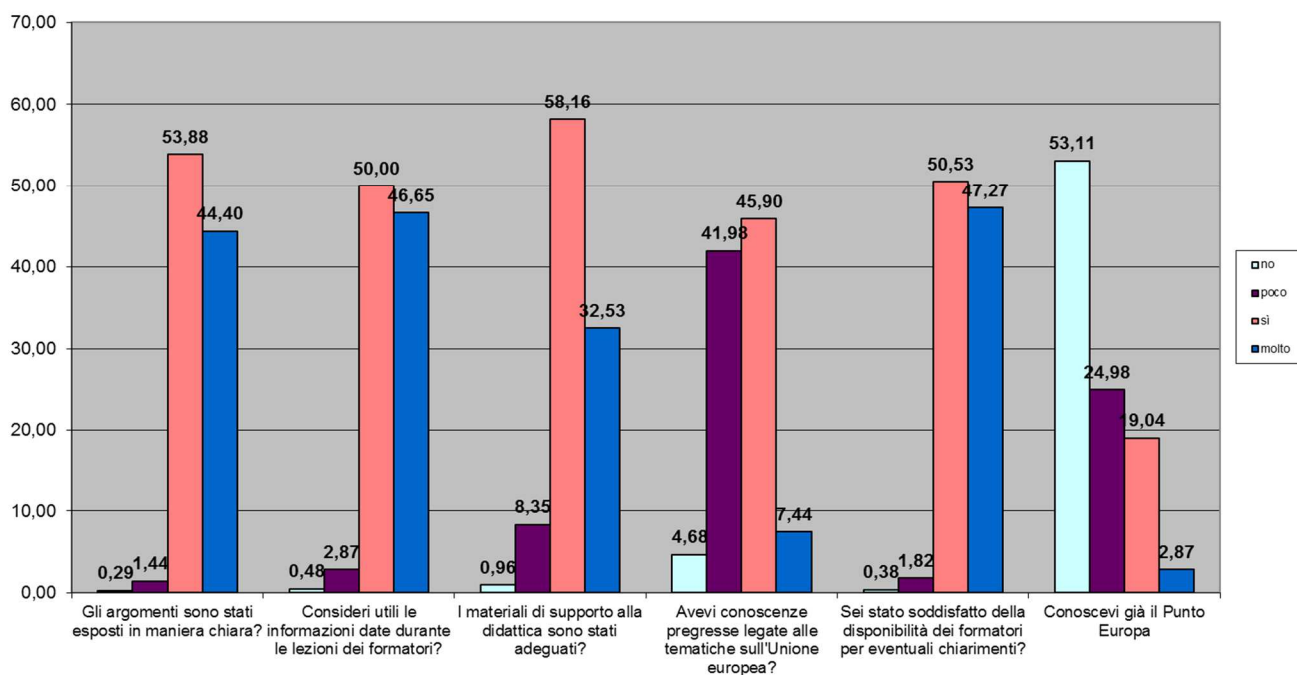
Valutazione delle lezioni da parte degli studenti delle scuole superiori

	Percentuali				Valori assoluti				Commenti/Proposte	TOT
	no	poco	sì	molto	no	poco	sì	molto		
Gli argomenti sono stati esposti in maniera chiara?	0,29	1,44	53,88	44,40	3	15	563	464	chiari e capaci di mantenere attiva l'attenzione, serve più tempo	1045
Consideri utili le informazioni date durante le lezioni dei formatori?	0,48	2,87	50,00	46,65	5	30	523	488		1046
I materiali di supporto alla didattica sono stati adeguati?	0,96	8,35	58,16	32,53	10	87	606	339	fare riferimenti più recenti, meno power point,	1042
Avevi conoscenze pregresse legate alle tematiche sull'Unione europea?	4,68	41,98	45,90	7,44	49	440	481	78		1048
Sei stato soddisfatto della disponibilità dei formatori per eventuali chiarimenti?	0,38	1,82	50,53	47,27	4	19	528	494	ci vogliono più ore	1045
Conoscevi già il Punto Europa	53,11	24,98	19,04	2,87	555	261	199	30	dalla lezione precedente con Pierbasilio ed Alessandro	1045

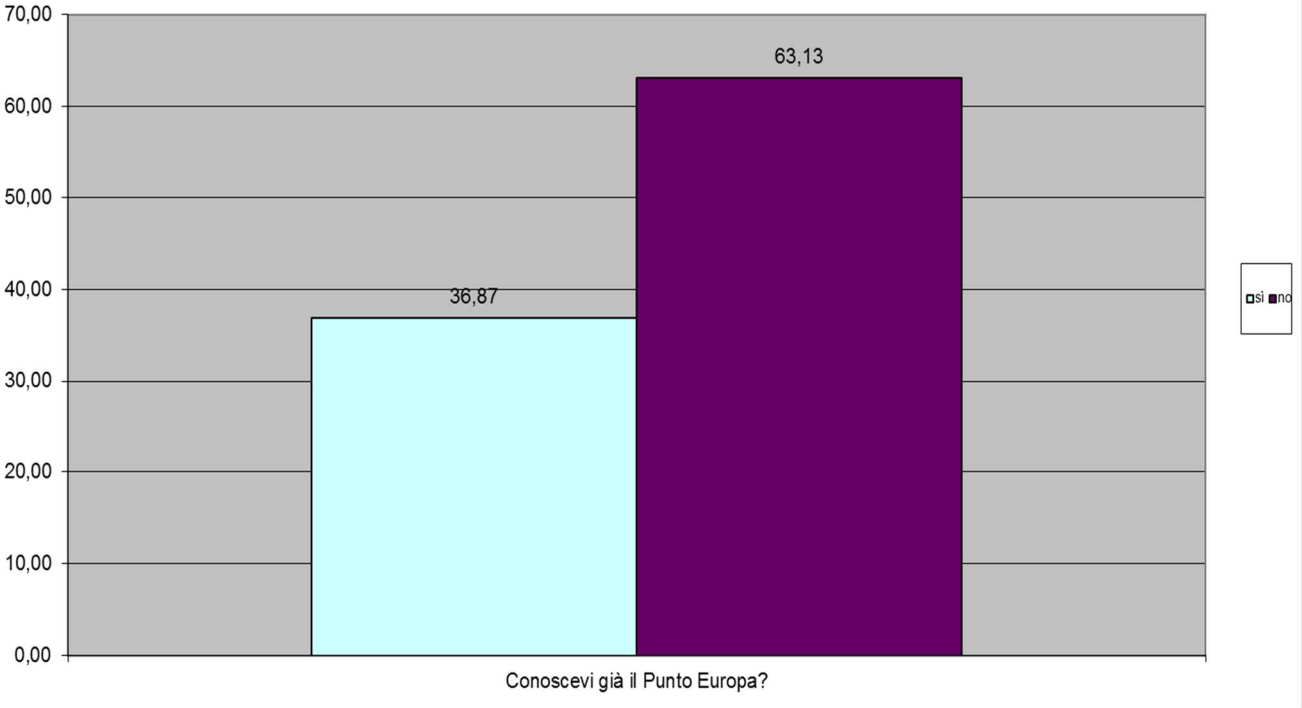
Quali altre tematiche inerenti l'Unione europea ti piacerebbe venissero approfondite?

Turchia/pena di morte/pro e contro di essere in Ue/immigrazione/ISIS IN EU/attualità/parità di genere/sanità/BREXIT/euro/italia in Ue/PAC/scambi commerciali/relazioni Ue-Africa/Gli Stati Uniti d'Europa/ corruzione tra politici/ trattati/quale sarà il futuro dell'Europa/?sguardo verso il futuro/più attualità/come trovare un buon lavoro con l'aiuto dell'UE/?testimonianze Erasmus+/percorsi alternativi senza laurea/ borse di studio e trainship/ commercio/aspetti negativi UE?/legalizzazione cannabis/ COSA PUO' FARE IL SINGOLO CITTADINO PER L'UNIONE EUROPEA?/ Creazione esercito europea/funzionamento istituzioni/

valutazione degli studenti delle superiori



conoscenza del Punto Europa da parte degli studenti delle medie



*Centro Europe Direct Punto Europa
Università di Bologna, Campus di Forlì
Padiglione Melandri
Piazzale Solieri 1 - 47121 Forlì
Tel. 0543-374807 - Fax 0543-374801
E-mail: info@puntoeuropa.eu
Sito web: <http://www.puntoeuropa.eu>
FB: Punto Europa
Twitter: @PuntoEuropa
YouTube:EDForli*



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union